

Silabus Kurikulum Ktsp

When people should go to the book stores, search creation by shop, shelf by shelf, it is truly problematic. This is why we provide the book compilations in this website. It will extremely ease you to see guide **Silabus Kurikulum Ktsp** as you such as.

By searching the title, publisher, or authors of guide you really want, you can discover them rapidly. In the house, workplace, or perhaps in your method can be all best area within net connections. If you wish to download and install the Silabus Kurikulum Ktsp , it is enormously simple then, since currently we extend the link to buy and make bargains to download and install Silabus Kurikulum Ktsp therefore simple!

ADMINISTRASI PENDIDIKAN (Menuju Sekolah Efektif) - Dr. Hilal Mahmud, M.M. 2015-08-17

Buku ini berawal dari catatan persiapan penulis untuk mengisi mata kuliah Administrasi Pendidikan di Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Palopo (sekarang IAIN Palopo) dan Universitas Cokroaminoto Palopo (UNCP). Namun, tentu saja, isinya diharapkan dapat dimanfaatkan oleh pembaca umum terutama yang bergerak di bidang pendidikan (pengawas sekolah, kepala sekolah, guru, dan tenaga kependidikan lainnya) dengan harapan dapat membantu memahami berbagai hal yang berkaitan dengan pengelolaan pendidikan. Buku ini memuat beberapa hal, yaitu konsep administrasi pendidikan, kepemimpinan kepala sekolah, dan supervisi pendidikan. Konsep administrasi pendidikan dilengkapi dengan kiat-kiat dalam merencanakan pembelajaran. Kepemimpinan kepala sekolah dan supervisi pendidikan menjadi dua bagian yang saling melengkapi. Pemahaman tentang kepemimpinan kepala sekolah akan sangat membantu dalam penyelenggaraan supervisi pendidikan.

Model Silabus Tematik: Sekolah Dasar Kelas 3 - Tim Penulis

Pengembangan Kurikulum I - Ahmad Suryadi, S.Pd. 2020-07-09

Kurikulum adalah salah satu instrumen penting dalam pendidikan. Ada tiga ranah penting dalam kurikulum yakni muatan/isi kurikulum, strategi dan evaluasi. Sebagai seorang pendidik atau mahasiswa jurusan pendidikan, menguasai pengembangan kurikulum sangat mutlak harus dikuasai, karena di samping sebagai salah satu mata kuliah wajib, juga merupakan bekal yang diperlukan untuk menjadi pendidik profesional. Buku ini menyajikan materi seputar kurikulum dan dikemas dengan bahasa yang mudah dipahami, khususnya bagi para pemula.

USING SCAFFOLDING TECHNIQUE TO IMPROVE VOCABULARY ACHIEVEMENT OF THE FIFTH GRADE PUPILS OF SD NEGERI 1 SEMBAWA BANYUASIN III - ISTIQOMAH P. RATU BANGSAWAN 2020-04-16

This is an experimental study which is aimed to see whether or not there was a significant difference in vocabulary achievement between the pupils who were taught by using scaffolding technique and those who were taught by using conventional technique. For this purpose, a non equivalent control group design was used. The population was the fifth grade pupils at SD Negeri 1 Sembawa Banyuasin III in the academic year of 2009/2010. The total number of population was 47 pupils. The sample involved in this study was all pupils in the population. The pupils were grouped into two: the experimental group and the control group. The experimental group consisted of 24 pupils participated in the 10-week intervention of scaffolding technique while the control group consisted of 23 pupils received typical classroom instruction without intervention of scaffolding technique. To collect the data, test and questionnaire were used. To assess pupil's vocabulary knowledge, the writer proceeded the pre-test at the beginning of the research and followed the posttest at the end of the research. The vocabulary achievement was analyzed by examining vocabulary gains that participants made from the pre-test to the post-test. To find out whether there was a statistically significant difference on pupils' vocabulary learning achievement before and after the treatment, the t-analysis was used. The result of the study indicated that there was a significant difference between the pupils Who were taught by using scaffolding technique and those who were taught by using common technique. It was found that the t-obtained value was 4.515 at significant value of 0.05 for two tailed test and degree of freedom 45, t-table value was 1.6794. Since the value of t-obtained is higher than

that of t-table, the null hypothesis was rejected and the alternative hypothesis was accepted. Based on the result of the questionnaire, it was found that the total score of positive response was 225 of all 24 pupils. This means that 93.75% pupils who participated in 10-week intervention of scaffolding technique had positive response to all of the statements in the questionnaire. In other words, the pupils agreed that the use of scaffolding technique in vocabulary learning had positive effects on their vocabulary learning.

Administrasi dan Perencanaan Pengembangan Sumber Daya Manusia - Dr. H.M. Joharis Lubis, M.M., M.Pd. 2019-04-01

Administrasi sebagai suatu fenomena modern telah teruji kebenarannya yang dapat dianggap sebagai suatu pendekatan ilmiah, karena telah memiliki metode-metode analisis, sistematika, prinsip-prinsip serta dalil-dalilnya sendiri. Ke semua ciri keilmiahannya ini dapat diterapkan ke dalam unsur-unsur kegiatan dalam rangka mewujudkan efisiensi dan efektivitas pencapaian tujuan yang ditetapkan. Analisis terakhir ini sangat tepat kalau dihubungkan dengan "trend" yang terjadi di abad sekarang, bahkan di masa akan datang, dengan dalih bahwa semua aktivitas baik di bidang politik, sosial, budaya dan Hankam hanya akan berguna kalau terlaksana secara efektif dan ekonomis. Adapun efisiensi dan efektivitas kerja itu sendiri baru bisa diperoleh bila keseluruhan kegiatan itu dioperasikan melalui tindakan-tindakan administrasi. Salah satu jalur kebijaksanaan pembangunan pendidikan di Indonesia membawa kita pada arah peningkatan efisiensi dan efektivitas pengelolaan pendidikan. Penanganan masalah-masalah pendidikan yang dewasa ini sifatnya semakin kompleks, tidak hanya menuntut kecepatan dan ketepatan melainkan juga menghendaki adanya satu sistem di dalam pendekatan dan pemecahannya. Kenyataan lain yang mendorong pentingnya pengembangan dan pembaruan di dalam sistem pengelolaan pendidikan, baik di sekolah maupun luar sekolah adalah adanya perubahan-perubahan yang terjadi di lingkungan pendidikan itu sendiri, dan tuntutan masyarakat/pemerintah yang semakin meningkat akan pendidikan yang mampu menunjang pembangunan bangsa dalam arti luas. Kehadiran bidang Administrasi Pendidikan memberikan andil yang besar dalam menjawab segala tantangan pendidikan tersebut, guna menyelenggarakan suatu sistem pendidikan yang mampu memenuhi misi dan tujuan sebagaimana dicita-citakan. Para pemimpin, guru, maupun tenaga pelaksana di lapangan perlu dibekali dengan bidang ini karena mereka berhadapan langsung dengan corak tantangan yang beragam yang membutuhkan suatu penataan secara efektif dan efisien Buku persembahan penerbit PrenadaMediaGroup

Pengembangan Model Pembelajaran Menulis Deskripsi - Mohammad Siddik 2018-01-01

Buku ini berisi tentang penerapan model pembelajaran menulis deskripsi bagi siswa, khususnya siswa sekolah dasar. Selain itu, di dalamnya juga berisi konsep dasar dan beberapa pandangan tentang menulis deskripsi. Buku ini diharapkan dapat memberi bekal dan memacu para guru dan pengajar, dosen, pelajar, mahasiswa, praktisi, dan peminat tulis-menulis untuk dapat menuangkan segala buah pikiran dan pengalamannya secara tertulis serta dapat memberikan sumbangan yang berharga dalam pembelajaran menulis khususnya dan sumbangan terhadap pendidikan pada umumnya. p.p1 {margin: 0.0px 0.0px 0.0px 0.0px; font: 11.0px Helvetica}

Desain Kurikulum dan Pembelajaran Abad 21 - Dr. Fauzan, M.A. 2022-03-01

Guru dan kurikulum merupakan elemen kunci dalam pelaksanaan pendidikan. Begitu pentingnya peran guru dan kurikulum dalam mentransformasikan input pendidikan, tidak ada perubahan dan peningkatan kualitas tanpa adanya perubahan peningkatan kualitas guru dan proses pengembangan kurikulum.

Indonesia sendiri beberapa kali mengalami perubahan, sebut saja Kurikulum 1975, Kurikulum 1984, Kurikulum 1994, Kurikulum 2004, Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan 2006, Kurikulum 2013, dan Kurikulum prototipe 2022. Istilah kurikulum sendiri menjadi topik menarik dan hangat untuk diperbincangkan, karena keberadaannya terus mengalami adaptasi seiring tuntutan zaman. Abad teknologi informasi dengan berbagai kecanggihan teknologi digital menuntut banyak perubahan pola pembelajaran yang dilakukan pelaku pendidikan. Desain kurikulum, dari aspek perencanaan, proses, dan evaluasi pembelajaran harus disiapkan dengan mempertimbangkan aspek perkembangan yang terjadi. Buku Desain Kurikulum dan Pembelajaran Abad 21 yang ada di hadapan para pembaca, berupaya menawarkan solusi tentang konsep kurikulum dan pembelajaran dari berbagai sudut pandang, secara teori, historis, kebijakan terkini, maupun isu kurikulum dan pembelajaran yang diimplematisasikan. Buku persembahkan penerbit PrenadaMedia #PrenadaMedia

Landasan Pendidikan Dasar Pengenalan Diri Sendiri Menuju Perubahan Hidup Edisi Pertama - Prof. Dr. Ir. Amos Neolaka, M.Pd.

Buku yang disusun atau ditulis ini merupakan kumpulan bahan ajar matakuliah landasan pendidikan dan perenungan mendalam secara kritis tentang kegiatan pendidikan selama ini serta bagaimana output dan outcome pelaksanaan pendidikan di Indonesia. Oleh karena isi buku ini merupakan pengembangan dari kumpulan bahan ajar yang sudah lama, maka sudah tentu ada kutipan langsung dan tidak langsung dari sumber buku-buku teman penulis lain yang mungkin tidak ada catatan kakinya mohon dimaafkan. Buku ini diperuntukkan bagi mahasiswa dan para pendidik serta pencinta pendidikan bahkan seluruh masyarakat yang ingin mengetahui apa sesungguhnya landasan pendidikan serta ingin mengubah pola pikir dan perilaku hidup menuju kehidupan yang lebih sejahtera. Para pembaca yang ingin memperdalam pengetahuan tentang landasan pendidikan dan ingin untuk berubah serta ingin pula mendidik orang lain agar berubah disarankan untuk membaca buku ini. *** Persembahkan penerbit Kencana (PrenadaMedia)

Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Tematik Terpadu - Andi Prastowo, S.Pd.I, M.Pd.I. 2017-01-01

Substansi isi penting buku pegangan utama dalam menyusun RPP Tematik Terpadu sebagai implementasi Kurikulum 2013 untuk SD/MI ini membahas, antara lain: (1) Kurikulum 2013 dan desain baru rencana pembelajaran; (2) Menulis identitas rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP); (3) Kompetensi inti; (4) Kompetensi dasar; (5) Mengembangkan indikator; (6) Menyusun tujuan pembelajaran; (7) Menyusun materi pembelajaran; (8) Menentukan pendekatan, model, strategi, metode, dan teknik pembelajaran; (9) Pemilihan media pembelajaran, alat dan sumber belajar, dan alat peraga; (10) Menyusun langkah-langkah pembelajaran dalam RPP Tematik Terpadu; (11) Merancang penilaian autentik; serta (12) Pengesahan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP). --- Penerbit Kencana Prenadamedia Group

TELAAH KURIKULUM TINGKAT DASAR DAN MENENGAH (Kajian Teoritik) - Dr. Ahmad Zainuri M.Pd.I 2022-01-24

Implementasi Kebijakan Kurikulum K-13 - Ade Risna Sari 2021-08-19

Implementasi Kebijakan Kurikulum K-13 merupakan kebijakan kurikulum sekolah dasar dan menengah yang ditetapkan oleh pemerintah, dalam hal ini oleh Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Buku ini merupakan hasil dari penelitian Penulis yang dilakukan di SMPN 10 kota Pontianak sebagai salah satu sekolah yang menjadi sasaran atau percontohan (following) untuk mengimplementasikan kurikulum 2013. Buku ini menjelaskan kesiapan guru di SMPN 10 kota Pontianak dalam mengimplementasikan kurikulum 2013 dan mendeskripsikan keadaan di lapangan bagaimana kurikulum 2013 ini diimplementasikan, apakah dapat berjalan secara efektif, serta menjelaskan faktor-faktor apa saja yang mempengaruhi implementasi kurikulum 2013 tersebut. Buku ini menggambarkan fenomena-fenomena yang terjadi di lapangan, di mana dideskripsikan bahwa implementasi kebijakan kurikulum Sekolah Menengah Pertama Negeri 10 di kota Pontianak pada tahun pertama sudah melaksanakan kurikulum 2013 namun belum dapat berjalan secara efektif. Hal ini dipengaruhi oleh beberapa faktor, a) faktor komunikasi, di mana sosialisasi dan pelatihan para guru tentang kurikulum 2013 masih belum maksimal dan masih banyak guru yang belum dapat memahami hakikat dan esensi dari kurikulum 2013; b) faktor sumber daya, di mana kompetensi guru SMPN 10 kota Pontianak sebagai implementor kurikulum 2013 masih banyak yang masih kurang; c) faktor

disposisi, di mana ada beberapa guru SMPN 10 kota Pontianak memiliki perspektif yang berbeda tentang kurikulum 2013; d) faktor struktur birokrasi, di mana para guru SMPN 10 kota Pontianak masih kesulitan dalam penilaian aspek afektif (sikap) dan aspek psikomotor (keterampilan) setiap siswa di kelas.

PEMBELAJARAN MEMBACA PEMAHAMAN DI SEKOLAH DASAR - Sri Sunarti 2021-06-18

Pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia pada dasarnya ditekankan pada keutamaan kemampuan untuk berkomunikasi, berpikir, mempertajam perasaan dan kemampuan mengapresiasi sastra. Kemampuan untuk berkomunikasi di sini mencakup empat kemampuan pula, yaitu kemampuan menyimak, kemampuan berbicara, kemampuan membaca dan juga kemampuan menulis. Membaca merupakan salah satu soko guru pendidikan pengajaran. Membaca merupakan syarat mutlak memasuki majelis ilmu. Dengan mempunyai keistimewaan membaca mampu meliputi tembok tinggi formalitas keilmuan. Buku yang berjudul Pembelajaran Membaca Pemahaman di Sekolah Dasar ini berisi 9 (sembilan) bagian pembahasan, yaitu Pendahuluan, Pembelajaran, Membaca, Ciri Pembaca yang Baik, Faktor yang Mempengaruhi Membaca, Tujuan Membaca, Jenis-jenis dan Metode Membaca di Sekolah Dasar, Membaca Pemahaman, dan Pembelajaran Membaca Pemahaman di Sekolah Dasar.

Titik Balik "Pendidikan" Kisah Tiada Akhir - Siti Maro'ah 2020-06-01

Pesatnya laju perkembangan dunia seharusnya seiring dengan laju perkembangan pendidikan. Buku ini memberikan gambaran umum tentang perkembangan pendidikan yang ada di Indonesia dan juga melihat sekilas perkembangannya di beberapa negara di dunia. Perkembangan sistem pendidikan yang terjadi menjadi sebuah titik balik perkembangan di negara-negara tersebut. Pendidikan merupakan sebuah perjalanan yang tidak ada akhir, terus melaju, dinamis, dan tidak pernah berhenti. Sebuah proses yang harus dilakukan oleh siapa saja, untuk siapa saja, dan di mana saja sepanjang hayat. **Titik Balik "PENDIDIKAN" Kisah Tiada Akhir**, menceritakan tentang bagaimana pendidikan berkembang sampai dengan sekarang di tiga negara. Buku ini merupakan buku pertama dari rangkaian buku tentang perkembangan pendidikan di Indonesia **Titik Balik "Pendidikan" Kisah Tiada Akhir** ini diterbitkan oleh Penerbit Deepublish dan tersedia juga dalam versi cetak

Manajemen Pendidikan: Penggunaan Sumber Daya Secara Efektif Untuk Meningkatkan Mutu Pendidikan - Nikolaus Anggal 2020-09-29

Buku ini menawarkan berbagai pemikiran konseptual teoretis dan aplikasi-praktik untuk memudahkan guru atau pendidik dalam menerapkannya di sekolah. Pada bagian pertama, buku ini memaparkan manajemen berbasis sekolah terkait wujud reformasi pendidikan yang menawarkan kepada sekolah untuk menyediakan pendidikan yang lebih baik dan memadai bagi para peserta didik. Otonomi dalam manajemen berbasis sekolah merupakan potensi bagi sekolah untuk meningkatkan kinerja para staf, menawarkan partisipasi langsung ke kelompok-kelompok yang terkait, dan meningkatkan pemahaman masyarakat terhadap pendidikan. Pada bagian kedua, mengupas evaluasi kinerja kepala sekolah sebagai penanggung jawab pelaksana manajemen pendidikan di sekolah. Pada bagian ketiga mengupas tentang manajemen kurikulum yakni segenap proses usaha bersama untuk memperlancar pencapaian tujuan pengajaran dengan titik berat pada usaha dengan meningkatkan kualitas interaksi belajar mengajar. Bagian keempat menjelaskan tentang manajemen kurikulum terkait pentingnya manajemen dalam sebuah kurikulum, konsep manajemen kurikulum, kurikulum yang menentukan kualitas dan kegiatan manajemen kurikulum. Bagian kelima, berfokus pada kurikulum pendidikan yang memberikan gambaran bagaimana perkembangan kurikulum dan mengupas kelemahan serta kelebihan kurikulum yang diterapkan dalam dunia pendidikan. Bagian kelima mengulas tentang mutu suatu lembaga pendidikan yakni perencanaan mutu, pengawasan mutu, dan perbaikan mutu. Pada bagian keenam, menguraikan fungsi manajemen kurikulum pendidikan terkait perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan dan pengawasan kurikulum pada suatu sistem lembaga pendidikan. Penulis menghaturkan limpahan terima kasih kepada semua pihak yang tak dapat kami sebutkan satu persatu, semoga kebaikan dan amal yang diberikan senantiasa menjadi bekal bakti di dunia ini. Akhirnya, ada secercah harapan yang senantiasa digantungkan, yaitu mudah-mudahan buku ini dapat memberikan sedikit sumbangan berharga bagi pengembangan pendidikan, terutama sebagai bekal mengelola pendidikan bagi kepala sekolah, calon guru maupun guru, dan pemangku kepentingan pada lembaga pendidikan yang sudah bertugas. Apresiasi dalam bentuk kritik dan saran sangat penulis harapkan demi penyempurnaan buku ini. (*)

English For Real Comm.SD 3 -

Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, Dan Konteksual - Trianto Ibnu Badar Al-Tabany 2017-01-01

Sesuai dengan amanat Kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK) yang telah diimplementasikan melalui Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP), bahwa guru sebagai agen pembelajar harus mampu menyajikan proses pembelajaran secara kontekstual dengan melibatkan langsung peran serta peserta didik secara aktif (student centre). Sebaik apa pun substansi materi ajar, tetapi jika guru tidak mampu mengemas secara apik dalam penyampaian, maka substansi tersebut tidak akan sampai kepada peserta didik. Dan bahkan, bisa jadi peserta didik menjadi jenuh, bosan, dan kurang memiliki responsibilitas dan antusiasme dalam proses pembelajaran. Untuk itulah guru harus mampu meramu pembelajarannya menjadi menarik, efektif, inovatif, dan sehingga mampu mendorong aktivitas dan kreativitas peserta didik. Buku persembahan penerbit PrenadaMediaGroup

Dasar-Dasar Kependidikan - Rasinus Rasinus 2021-01-20

Buku "Dasar-Dasar Kependidikan" ini merupakan landasan umum dan praksis dalam rangka menjalankan tugas panggilan sebagai pendidik di sekolah maupun perguruan tinggi. Namun demikian Buku ini tidak hanya membahas ketentuan teknik operasional berkenaan dengan tugas sebagai dosen, pendidik dan pengajar di sekolah, melainkan memuat prinsip-prinsip umum yang mendasar mengenai tugas kependidikan dan keguruan. Buku ini membahas : Bab 1 Pengertian dan Tujuan Kependidikan. Bab 2 Landasan dan Asas Pendidikan. Bab 3 Pendidikan Sebagai Suatu Sistem. Bab 4 Pendidik dan Peserta didik. Bab 5 Perangkat Pembelajaran. Bab 6 Metode Pembelajaran Bab 7 Kebutuhan Manusia Terhadap Pendidikan. Bab 8 Aliran Pokok Dalam Pendidikan. Bab 9 Lingkungan Pendidikan. Bab 10 Berbagai Permasalahan Pokok Pendidikan Bab 11 Homeschooling dan Masalah-Masalah Pendidikan Bab 12 Konsep Pendidikan Seumur Hidup. Bab 13 Pendidikan Masa Depan.

Filsafat Pendidikan Islam - Dr. Lalu Muhammad Nurul Wathoni, M.Pd.I.

Buku ini merupakan hasil penelitian penulis secara mendalam (meradikal) terhadap pemikiran filosofis Kurikulum 2013 dengan pisau analisis Filsafat Pendidikan Islam yaitu membedah aliran pemikiran filsafat yang terkandung dalam Kurikulum 2013. Dengan demikian akan nampak dengan jelas arah dan tujuan Kurikulum 2013, sehingga dapat diverifikasi kevalidan Kurikulum 2013 apakah kurikulum tersebut berorientasi kepada masa depan, kemanusiaan, dan pengembangan keperibadian, akhlak, watak, wawasan dan intelektualitas, serta sekaligus membangun dan mengembangkan kebudayaan bangsa dan peradabannya. Serta sejauh mana implikasinya terhadap pendidikan Islam dengan menjadikan Filsafat Pendidikan Islam sebagai verifikator filosofis Kurikulum 2013, karena sebagian tokoh Islam dengan berani dan tegas bahwa Kurikulum 2013 adalah cerminan Kurikulum Pendidikan Islam. Tentunya penulis pun berharap demikian, sehingga paradigma pendidikan Islam pun menjadi pijakan terbangunnya kurikulum nasional di Indonesia dan sebagai dasar pengembangan Ilmu Pendidikan Islam.

Dasar Pengembangan Kurikulum Sekolah Dasar - Yayah Huliatusna 2022-06-01

Pengembangan kurikulum bersifat menyeluruh (komprehensif), yang mencakup suatu perencanaan, penerapan dan hasil akhir atau evaluasi. Perencanaan kurikulum adalah langkah awal untuk pelaku kurikulum untuk mencapai perencanaan yang akan diterapkan oleh guru dan peserta didik. Hasil akhir yang diperoleh dari perencanaan kurikulum adalah evaluasi kurikulum, yang tujuannya untuk melihat sejauh mana perencanaan yang diterapkan oleh guru sebagai pengajar dan peserta didik yang memiliki tujuan untuk lebih baik dengan peringkat-peringkat program yang telah dilaksanakan. Dalam pengembangan kurikulum, orang-orang yang terlibat bukan hanya yang terkait langsung dengan dunia pendidikan, tetapi ada orang-orang dari luar pendidikan dan juga masyarakat yang peduli pendidikan. Realita dalam masyarakat yang meliputi keberagaman sosial, aspirasi politik, keadaan ekonomi merupakan faktor penting dalam pengembangan kurikulum. Tetapi, realita keberagaman tersebut tidak digunakan sebagai landasan untuk guru dalam mengembangkan kurikulum. Padahal keberagaman ini memberikan pengaruh kepada guru dalam mengembangkan kurikulum, lembaga pendidikan untuk melayani pengalaman pengajaran, dan kemampuan peserta didik dalam proses belajar untuk dapat mengolah informasi sebagai hasil belajar.

Korelasi Kebudayaan dan Pendidikan - Ade Putra Panjaitan 2014

Dalam kaitan pembentukan karakter yang diharapkan, maka baik kebudayaan maupun pendidikan saling mendukung. Kebudayaan memiliki nilai-nilai budaya yang berfungsi dan mampu membentuk karakter manusia pendukungnya. Yang diperlukan ialah para pendidik dan pemerintah harus berkemauan dan mampu menggali nilai-nilai kebudayaan yang dibutuhkan untuk membangun karakter yang dibutuhkan oleh bangsa. Namun yang paling utama ialah pendidikan harus mampu membentuk kepribadian yang memang berkeinginan keras untuk memiliki karakter yang baik dan berguna bagi bangsa. Moral yang diperoleh dari nilai-nilai budaya dan terutama mendapat dukungan dari ajaran agama dan kepercayaan yang dianut oleh setiap insan manusia Indonesia. Menurut penelitian penulis ada sejumlah 10 fungsi pendidikan asli milik bangsa Indonesia yang harus dilaksanakan di dalam pendidikan dan pengajaran di lembaga-lembaga sekolah dan universitas. Bila ditambah dengan 8 yang dikemukakan oleh Metta Spencer dan Alex Inkeles, maka kita memiliki 18 fungsi pendidikan yang sangat fungsional.

desi yantri, s.pd - desi yantri, S.Pd

KURIKULUM BERBASIS SEKOLAH - Dr. Komarudin M.Si. 2020-05-01

Buku ini tidak hanya memberikan pembelajaran tentang sebuah evaluasi tetapi juga menengahkan narasi politik pendidikan dicabutnya Kurikulum Berbasis Sekolah, dulu KTSP. Sebuah pesan penting, agar merdeka belajar dan kurikulum selanjutnya tidak bernasib sama -Prof. Yetti Supriyati, Guru Besar Tetap UNJ Koorprodi S3 Penelitian dan Evaluasi Pendidikan Pascasarjana UNJ Buku yang berjudul Kurikulum Berbasis Sekolah yang memfokuskan pada Evaluasi Pembelajaran PPKn yang ditulis oleh Dr. Komarudin M.Si. sebagai ahli evaluasi pembelajaran dalam bidang PPKn sangat tepat terbit pada saat dunia pendidikan di tanah air sedang melakukan penyesuaian kurikulum untuk mewujudkan bonus demografi guna mencapai Generasi Emas 2045 -Prof. Dr. Sapriya M.Ed., Sekretaris Jenderal Asosiasi Profesi PPKn Indonesia (AP3KnI) Saya meyakini Buku Kurikulum Berbasis Sekolah ini dapat berkontribusi positif bagi pengamat, peminat, guru, dosen, dan penentu kebijakan bahwa perubahan kurikulum adalah suatu keniscayaan dengan catatan tebal bahwa lakukanlah evaluasi kurikulum secara mendasar dan menyeluruh. -Muhammad Japarã Profesor Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Jakarta Memproyeksikan kembali kurikulum berbasis sekolah (KBS) di era merdeka belajar, merupakan ide dan gasan yang brilian dari Dr. Komarudin. M.Si. Maka buku ini adalah sangat penting menjadi salah satu rujukan bagi siapa saja yang sedang belajar dan mendalami pendidikan. Oleh sebab itu buku ini sangat penting dan perlu anda baca Prof. Dr. H. Azwar Ananda, MA, Dosen Guru Besar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang Kita perlu menengok ke belakang memberikan energi dan visi baru pada konsep Kurikulum Berbasis Sekolah (KBS) dengan melakukan transformasi dan revitalisasi pada nilai-nilai penguatan merdeka belajar. Inilah solusi inovasi pengembangan kurikulum yang harus dilakukan. Buku ini adalah salah satu jawaban dan solusi yang kita harapkan. Prof. Dr. Nadirohã M.Pd., Guru Besar Tetap dan Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta

Manajemen Pendidikan Konsep Dan Prinsip Pengelolaan Sekolah - Dr. Hambali, M.Pd. 2022-02-01

Manajemen pendidikan merupakan suatu bidang keilmuan yang membutuhkan konsep dan teori serta praktik yang relevan. Dalam praktiknya, manajemen pendidikan masih banyak masalah yang timbul karena kurang lancarnya penerapan dan pemahaman administrasi atau manajemen pada berbagai aspek kehidupan sekolah. Dengan berbagai kelemahan dalam penyelenggaraan bidang pendidikan yang berakibat rendahnya mutu para lulusan hampir semua jenjang dan jenis pendidikan di Indonesia, salah satu sebabnya menurut pengamatan penulis kurang dipahaminya arti dan tidak mematuhi prinsip dan pelaksanaan manajemen pendidikan. Pengelolaan sekolah secara efektif mengarahkan kepada kemampuan sekolah menjalankan fungsinya secara maksimal, baik itu fungsi ekonomis, fungsi sosial-ekonominya, fungsi politis, fungsi budaya maupun fungsi pendidikan. Fungsi-fungsi tersebut mungkin ada yang menjadi fungsi umum (notice finction) dalam arti berlaku semua jenis dan jenjang sekolah dan lebih menonjol pada sekolah kejuruan (vokasional). Manajemen Pendidikan Konsep Dan Prinsip Pengelolaan Sekolah ini diterbitkan oleh Penerbit Deepublish dan tersedia juga dalam versi cetak.

Etika & Moralitas Pendidikan - Prof. Dr. H. Syaiful sagala, S.Sos. 2013-10-01

Pembahasan dalam buku ini erat sekali kaitannya dengan etika dan moralitas hubungan antarmanusia

dalam sistem administrasi pendidikan sebagai suatu sistem nilai dalam diri seseorang atau organisasi. Buku ini dapat dipersembahkan kepada sidang pembaca setelah melalui perjalanan panjang. Penulisan buku mengenai etika pendidikan ini tela dimulai sejak tahun 2004 yang dilatarbelakangi adanya keresahan di kalangan masyarakat yang merasakan adanya penurunan kualitas moral dan etika dalam kehidupan sehari-hari dan menguatnya isu dekadensi moral. Di lain pihak, kualitas penyelenggaraan pendidikan baik formal, informal maupun nonformal tentu saja dapat memengaruhi penurunan kualitas moral dan etika dalam kehidupan sehari-hari. Buku Persembahan Penerbit PrenadaMedia -Kencana- Paradigma Baru Pembelajaran (Pendekatan Psikologi): Edisi Revisi - Prof. Dr. H. Martinis Yamin, M.Pd. 2022-08-11

Belajar adalah membangun penafsiran diri terhadap dunia nyata melalui pengalaman-pengalaman dan interaksi, selanjutnya belajar adalah merupakan proses aktif untuk membangunkan pengetahuan, kemudian pengajaran juga suatu proses membangunkan pengetahuan dan mengkomunikasikan pengetahuan. Sementara belajar terstruktur tidak merupakan suatu tugas, tetapi meminta peserta didik mempergunakan piranti secara aktual dalam situasi dunia nyata dan aktif mempelajari masalah-masalah serta berpikir reflektif. Berpikir reflektif ini menjadi dasar proses konseptualisasi di dalam memahami dan mengaplikasikan pengalaman yang didapat pada situasi dan kontek yang lain.

Kompetensi Guru - Dr. Rina Febriana, M.Pd. 2021-11-16

Untuk menjadi guru tentunya diperlukan berbagai kompetensi. Kompetensi guru umumnya terdapat empat hal, yaitu kompetensi pedagogis, kompetensi profesional, kompetensi sosial, dan kompetensi kepribadian. Kompetensi-kompetensi ini tentunya dapat menjadikan guru semakin profesional. Hal itu karena guru tidak hanya sebatas melakukan pengajaran pada ruang-ruang kelas, namun juga implementasi dari kompetensi yang dimilikinya di ranah publik secara luas. Dengan demikian, profesionalisme guru harus selalu ditingkatkan agar kompetensi peserta didik dapat memenuhi standar kompetensi yang ditentukan. Buku ini tentunya dapat mewujudkan hal tersebut, karena selain membahas mengenai berbagai pendekatan dan model pembelajaran; bahan ajar dan sumber belajar; kurikulum; silabus dan RPP, namun juga membahas keterampilan dasar mengajar yang begitu diperlukan guru ketika mengajar.

Manajemen Berbasis Sekolah - Suparlan, M. Ed. 2022-08-16

Buku Manajemen Berbasis Sekolah: dari Teori sampai Praktik ini disusun untuk menjelaskan beberapa aspek teoritis tentang manajemen pada umumnya dan manajemen berbasis sekolah pada khususnya, sekaligusnya praktiknya dalam proses pengelolaan dan penyelenggaraan pendidikan di sekolah. Penerapan Manajemen Berbasis Sekolah (MBS) di Indonesia lahir sejak terjadinya perubahan paradigma pemerintahan, dari sentralisasi ke desentralisasi. Dalam bidang pendidikan, lahir konsep otonomi pendidikan. Inti penerapan konsep ini adalah memberikan peran lebih besar kepada masyarakat dalam pengelolaan dan penyelenggaraan pendidikan, mulai dari perencanaan, pelaksanaan, dan pemantauan serta evaluasi pelaksanaan program pendidikan. Implikasi dari penerapan konsep ini maka lahir pulalah lembaga mandiri yang dikenal dengan Dewan Pendidikan di tingkat nasional, provinsi, kabupaten/kota, dan komite sekolah di tingkat satuan pendidikan sekolah. Di tingkat sekolah, pengelolaan dan penyelenggaraan pendidikan dilaksanakan dengan basis sekolah, yakni dikenal dengan MBS, yang pelaksanaannya melibatkan kerja sama sinergis semua unsur pemangku kepentingan (stakeholders) pendidikan di sekolah. Bahkan di level kelas, proses belajar mengajar dilaksanakan dengan paradigma "Students centered" atau berpusat kepada siswa-bukan lagi berpusat kepada guru. Buku ini menjelaskan tentang apa itu MBS, apa manfaat yang dapat diperoleh dengan pelaksanaan MBS, bagaimana pelaksanaannya, dan diberikan contoh praktik penerapan MBS di sekolah. Oleh karena itu, sumber penulisan buku ini tidak hanya berupa bahan pustaka yang terkait dengan manajemen, tetapi juga dari petunjuk teknis dalam penerapan MBS, termasuk pengalaman pada pegiat pendidikan di sekolah. Praktik terbaik dalam penerapan MBS disajikan sebagai contoh yang telah dilaksanakan oleh beberapa daerah dan sekolah. Praktik-praktik terbaik tersebut, diharapkan dapat menjadi inspirasi bagi daerah dan sekolah lain untuk dikembangkan secara inovatif.

Manajemen Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis Multikultural - Dr. Masturin, S.Ag., M.Ag. 2022-07-18

Desain Pengembangan Kurikulum 2013 Di Madrasah - Trianto Ibnu Badar at-Taubany 2017-01-11

Bagaimanakah sebenarnya Desain Pengembangan Kurikulum 2013 di Madrasah tersebut? Bagaimana pula implementasinya dalam suatu proses pembelajaran? Melalui buku *ÒBABONÓ* ini Anda akan memperoleh gambaran secara jelas bagaimanakah desain, pengembangan, dan implementasi Kurikulum 2013 di madrasah dari kerangka konseptual (teoretis) hingga praktis. Sehingga dapat memandu Anda sekaligus mengoptimalkan dalam proses pembelajaran. Buku ini sangat cocok untuk lembaga pendidikan RA/Madrasah semua jenjang, dan juga lembaga pendidikan umum dalam rangka mengembangkan Kurikulum 2013 pada lembaga mereka, juga cocok bagi tenaga pendidik (guru, dosen, narasumber, tutor, fasilitator), para akademisi, birokrasi, praktisi, peneliti, pengamat, widyaiswara, pengawas pendidikan, dan tenaga kependidikan lainnya. Juga cocok bagi para mahasiswa pendidikan maupun non-kependidikan dari semua jenjang strata S-1 PGSD/PGMI, S-2 PGSD/PGMI, S-1 regular, S-2 maupun S-3 yang berorientasi pada dunia pendidikan. *** Persembahan penerbit Kencana (Prenadamedia Group)

TERJAJAH DI BANGKU SEKOLAH - sukardi

TERJAJAH DI BANGKU SEKOLAH Penulis : sukardi Ukuran : 14 x 21 cm ISBN : 978-623-229-556-8 Terbit : February 2022 www.guepedia.com Sinopsis : SEKOLAH BUKANLAH PENJARA BAGI SISWA DENGAN SEGALA KEWAJIBAN BELAJARNYA, BUKAN PULA PANGGUNG SANDIWARA BAGI GURU UNTUK SEKEDAR MENGHABISKAN TARGET KURIKULUM YANG DIBEBANKAN KEPADANYA. SEKOLAH SEHARUSNYA MENJADI SARANA MEMBENTUK INSAN CERDAS YANG PENUH KARAKTER DAN BERAKHLAK MULIA. www.guepedia.com Email : guepedia@gmail.com WA di 081287602508 Happy shopping & reading Enjoy your day, guys

MENJADI CALON GURU - Suko, S.S., M.Pd 2020-08-27

FROM COMMUNICATIVE LANGUAGE TEACHING TO IMPROVE VOCABULARY ACHIEVEMENT: A Collection of Writings - ISTIQOMAH 2020-04-16

In Indonesia, where English is regarded as foreign language, the teaching of this subject at most schools are still focused on the mastery of grammar and vocabulary. Moreover, the teaching and learning process is still using teacher-centered approach. Although, there are four skills - listening, speaking, reading and writing - should be covered in the teaching of this subject but the fact some teachers are still reluctant teaching speaking into practice. Therefore there is no improvement for both students who learn and teachers who teach and its application in the real world situation. What students learn only what is printed on the books and practice it in front of the class. The main problem usually comes from both teachers and students that they are non-active speaking speakers. But this can be solved by using Communicative Language Teaching. Since the use of technology such as video, television, audiotapes, the internet, computer soft, etc., can come to aid of such teachers and yang students. Using Communicative Language Teaching (CLT) will Help students to use the target language in an authentic and meaningful way Madrasah Dan Profesionalisme Guru Dalam Arus Dinamika Pendidikan Islam Di Era Otonomi Daerah - Prof. Dr. Dede Rosyada

Di Indonesia, negara dengan mayoritas penduduk beragama Islam, madrasah seperti halnya juga pondok pesantren memiliki peran yang tidak bisa diabaikan hingga kini. Secara historis, madrasah merupakan lembaga pendidikan formal pertama yang lahir dari kesadaran kritis kalangan umat Islam di awal abad ke-20M. Kesadaran kritis tentang ketertinggalan umat Islam Tanah Air di tengah cengkeraman kuat kolonialisme Belanda dan ketatnya penetrasi zending Kristen melahirkan madrasah sebagai lembaga penting pembangunan kehidupan umat Islam. Namun dalam perkembangannya, madrasah menemukan beragam tantangan yang tidak sedikit. Mulai dari dinamika keilmuan yang menuntutnya mempertahankan sikap adaptif atas perkembangan zaman hingga perhatian pemerintah yang dinilai sangat jauh dibanding perhatian yang diberikannya pada sekolah-sekolah umum. Terlepas dari beragam tantangan yang dihadapi, madrasah tetap berjalan dan mempertahankan kontribusinya dalam kehidupan masyarakat Muslim di Tanah Air hingga kini. Buku ini merupakan kompilasi tulisan Kang Dede yang pernah dipresentasikan atau dipublikasikan di sejumlah kesempatan. Karena itu, jika ditemukan kesamaan atau pengulangan, karya ini tidak dimaksudkan sebagai self-plagiarism. Alih-alih demikian, karya ini merupakan bagian dari ikhtiar kontekstualisasi sekaligus penegasan gagasan tentang perlunya pengembangan madrasah dan penguatan profesionalisme guru sebagai bagian penting dalam pengembangan pendidikan di Tanah Air. ***

Persembahan penerbit Kencana (PrenadaMedia)

Model Silabus Matematika SMP -

Kurikulum tingkat satuan pendidikan (KTSP) program pembelajaran sekolah dasar/madrasah ibtidaiyah, SD/MI.: Kelas I s - 2007

PENDIDIKAN AGAMA ISLAM Analisis Kebijakan Pendidikan Agama Islam Indonesia Era 4.0 - Dr. Rahmat, M.Pd.I 2019-09-17

Pendidikan Agama Islam Analisis Kebijakan Pendidikan Agama Islam Indonesia Era 4.0 ini merupakan buku yang dihadirkan guna menjawab tantangan pendidikan agama Islam yang secara sadar sedang menghadapi masa revolusi industri 4.0 sehingga dalam menyikapi hal tersebut penulis mencoba menelaah secara sistematis terkait kebijakan pendidikan agama Islam di Indonesia dengan demikian dapat dianalisa kelemahan dan kekuatannya serta dapat menghasilkan corak dan solusi terhadap pendidikan agama Islam era 4.0 tersebut. Penghimpunan buku ini bertujuan untuk memfasilitasi mahasiswa yang sedang studi mata kuliah Kebijakan Pendidikan. Selebihnya buku ini juga bertujuan untuk membantu memberikan pengetahuan dan keterampilan kepada mahasiswa sebagai calon guru serta bahan bacaan para dosen yang mengampu mata kuliah tersebut. Harapan penulis semoga buku ini dapat menjadi blueprint bagi para guru, dosen dan mahasiswa sebagai calon-calon guru masa depan yang membawa tugas mulia yakni mengajar, mendidik, dan di dalamnya termasuk penilaian serta pengabdian.

Korelasi antara Kurikulum KKNi dengan Indonesia Menghadapi MEA - Masrukhin Muhsin 2015-08-27

Bahwa ada korelasi antara kurikulum KKNi dengan Indonesia menghadapi MEA (Masyarakat Ekonomi ASEAN). MEA dapat menjadi peluang bagi SDM terampil dan handal untuk menyalurkan kompetensi yang

dimiliki secara lebih luas di kawasan, tidak terbatas di dalam negeri saja. Peningkatan kompetensi soft skill dan hard skill merupakan agenda utama agar bisa merespon perubahan tersebut. Hard skill bisa dilakukan dengan peningkatan berbagai ketrampilan seperti, pembudidayaan tanaman, pemasaran produk, penggunaan alat/teknologi. Sedangkan soft skill lebih kepada pengembangan sikap dan mengelola manusia seperti, kepemimpinan, kerja sama, komunikasi dan pengembangan pribadi. Itu semua bisa dicapai dengan mempersiapkan kurikulum (KKNi) yang handal, yang dapat menghasilkan alumni yang mampu bersaing di kawasan regional ASEAN.

PERENCANAAN PENGAJARAN - Prof. Dr. Henry Eryanto, M.M 2022-04-22

Dalam pendidikan saat ini, unsur-unsur tersebut memiliki peranan penting dalam pendidikan kita saat ini terutama dalam menciptakan sumber daya manusia unggul melalui pendidikan yang memiliki tata kelola yang baik. Guru profesional tentu tidak boleh luput dari pemahaman terkait perencanaan pengajaran serta hal-hal yang terkandung dalam pembahasan buku ini. Kiranya tidak menutup kemungkinan kajian-kajian pembahasan buku ini dapat menjadi reaktualisasi bagi para pendidik negeri ini.. Buku ini menjadi bagian dari paket lengkap memahami proses perencanaan pengajaran yang tidak terlepas pada proses tersebut, dengan berbekal kajian yang luwes itulah, buku ini dapat menjangkau beragam kalangan bagi mereka yang ingin mempelajari aspek perencanaan pengajaran

Silabus & rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) madrasah tsanawiyah - 2006

Curriculum planning of junior Islamic religious schools in Indonesia.

Model Pembelajaran Agama Islam di Sekolah - Dr. Alfauzan Amin, M.Ag. 2018-10-31

Buku ini memberikan nafas baru dalam memberikan salah satu alternatif penggunaan bahan ajar dengan format baru yang mampu mengatasi problem pembelajaran selama ini. salah satu alternatif penggunaan bahan ajar dengan format baru yang mampu mengatasi problem pembelajaran berbasis pendekatan sinektik yang telah memenuhi komponen kelayakan sebagai bahan ajar yang efektif untuk meningkatkan pembelajaran menjadi menarik dan mencapai tujuan pembelajaran itu sendiri.